

3 Fejlesztési terv

„Adassék nékem annyi lelkierő, hogy mindazt elfogadjam, amin változtatni nem tudok, és bátorság ahhoz, hogy mindazt megváltoztassam, amire képes vagyok, és bölcsesség ahhoz, hogy el ne tévedjek köztük.”

(Friedrich Oetinger)

3.1 Kiemelt vezetői céljaim

- A tantestület által megfogalmazott legfőbb értékeket, a pedagógiai program szellemében, egységes szinten közvetíteni a tanulók és a szülők felé.
- Olyan pedagógiai klíma kialakítása, melyben a nevelési-oktatási folyamat valamennyi résztvevője együtt tud működni, kiemelt képzési nevelési feladataink megvalósításában.
- A nyugdíjba vonuló kollégák pótlása, az iskola színvonalához megfelelő aktív pedagógusokkal.
- A tanulók, a szülők és a pedagógusok érdekeit képviselve, a pedagógiai program megvalósításához szükséges feltételeket biztosítani, forrásokat felkutatni.
- A hosszú távú továbbképzési programunk alapján támogatni a pedagógusok továbbképzését, önképzését a pedagógiai program megvalósítása, valamint a hatékony humán erőforrás gazdálkodás és a pedagógus életpálya elősegítése érdekében.
- A továbbképzéseknek olyan irányt kell szabni, ami lehetőleg tantestületünk minden tagjának megtartását és teljes foglalkoztatását biztosítsa!
- Az adminisztratív, és egyéb dolgozók felkészültségét tovább kell javítani. Továbbképzésük támogatásával korszerű ismeretekre tegyenek szert és az új feladatok elvégzésére váljanak képessé.
- Tárgyi feltételek folyamatos bővítése, szinten tartása:
 - További tantermek korszerű oktatástechnikai eszközökkel való felszerelése

- Fejlesztendő területek a vezetőség munkájában:
 - Objektív alapokra és információkra épülő munkatársi teljesítményértékelés üzemeltetése, folyamatos tökéletesítése. A tanfelügyeleti rendszer kiépülése kapcsán kialakult szempontrendszer iskolai alkalmazása, adaptálása az intézményi elvárásrendszernek megfelelően.
 - A tanfelügyeleti ellenőrzések során használt módszerek napi gyakorlattá tétele (dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú és kérdőív alapján), így a tantestület felkészülhet a későbbi ellenőrzésekre.
 - A pedagógusok szakmai dokumentumainak részletesebb elemzése.
 - A szülőkkel történő kapcsolatok rendszerét felül kell vizsgálni. A kétoldalú információcserét előbbé, aktuálisabbá, mindennapossá kell tenni. Ezeket a visszajelzéseket be kell építenünk a mindennapi munkánkba. Fontos feladat az iskola weblapjának és Facebook oldalának folyamatos frissítése, mely naprakész információkat biztosít az érdeklődőknek, valamint az e-napló hatékonyabb használata.
 - Hatékonyabb tudásmegosztás kialakítása.
- Nevelő-oktató munka terén:
 - Az iskolában évek óta jól bevált belső méréseket, vizsgákat a továbbiakban is meg kell tartani, a mérési eredmények elemzése után visszacsatolni a felmerülő problémák kiküszöbölése érdekében.
 - Nagy hangsúlyt kell fektetni a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, szabadidős programok, tevékenységek színvonalának fejlesztésére.
- A napközis csoportokra, foglalkozásokra egyre nagyobb igény van. A szülők joggal várják el a felügyelet mellett a házi feladatok hibátlan elvégzését. Az ebéd utáni szabadidőben szervezzünk szabadidős csoportközi foglalkozásokat, játékokat, versenyeket, manuális foglalkozásokat, amivel megszerettetjük a gyerekekkel a napközit!
- Az egész napos iskola megvalósítási lehetőségeinek, igényeinek felmérése az alsós évfolyamokon.
- A gyermekvédelmi munka jelentősége napról-napra nő. Meg kell ragadni minden lehetőséget a hátrányos helyzetű családok és gyerekek segítésére, beilleszkedésük, felzárkóztatásuk megkönnyítésére, a veszélyeztető tényezők megszüntetésére. Az

osztályfőnökre hárul nagyrészt a problémák feltárása.

- A hatékony jelzőrendszeri munka segítése érdekében az alsó és a felső tagozaton is kell egy-egy gyermekvédelmi feladatokat koordináló kolléga.
- Az osztályfőnöki munkaközösség még hatékonyabb működtetése.
- Diákok: a Jókai Diákkör (DÖK) munkáját az eddigéhez hasonló módon kell segíteni. Igényeiket, véleményüket a tervezéskor, programok szervezésekor, a döntések előkészítésekor hangsúlyozottabban kell figyelembe venni. Az évente két alkalommal szervezett diákfórumon a diákok véleményüket, problémáikat, igényeiket, kéréseiket nyíltan elmondhatják. Támazkodnunk kell a diákönkormányzat tisztségviselőinek segítségére abban, hogy tanulóink ne csak a jogaikat, hanem kötelezettségeiket is gyakorolják!
- A kor kihívásának megfelelően törekedjünk egy idegen nyelv magas színvonalú elsajátíttatására, lehetőség szerint igyekezzünk tanulóinkat eljuttatni az életkornak megfelelő nyelvvizsgáig, főleg az emelt szintű nyelvi csoportokban!
- Évente mérjük fel a második idegen nyelv bevezetésének lehetőségét a 7. és 8. évfolyamon.
- Pedagógusok: törekedni kell az oktató-nevelő munka színvonalának, minőségének javítására folyamatos szakmai továbbképzésekkel, óralátogatásokkal, tapasztalatcserékkel!
- Munkaközösség vezetők: szakmai felkészültségükre, önálló munkájukra szeretnék támaszkodni a munkatársak munkájának irányításában és értékelésében.
- Sport: bővítsük ki az iskolai sportéletet lehetőségeit, keressük meg azokat a sportágakat, amelyekben tanulóink és tanáraink is (a jelenlegi eredményes sportágak mellett) sikeresek lehetnek!
- A tantermek esztétikus dekorációja és állagának megőrzése érdekében rendszeresen értékeljük és jutalmazzuk ezek minőségét. Közösén dolgozzuk ki a diákönkormányzat képviselőivel az értékelés szempontjait!

Fejlesztési célok, melyeket megvalósításom esetén az elkövetkező években szeretnék megvalósítani:

| Hosszú távú célok | Középtávú célok | Rövid távú célok |
|---|---|--|
| 1. Javítsuk tanulóink tanulási technikáját | <p>a. Minden osztályfőnök vegyen részt tanulási technikákat bemutató módszertani továbbképzésen.</p> <p>b. Kötelezően építsük be 5. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanmenetébe, tananyagába a tanulási technikákat.</p> | <p>Helyzetértékelés</p> <p>Milyen a tanulók tanulási technikája?</p> <p>Munkacsoport létrehozása</p> |
| 2. Mérési értékelési módszereinket egyeztessük, illetve közelítsük a pedagógiai programban megfogalmazott elvekhez. | <p>a. Félévi és év végi felméréseket írjunk évfolyamonként, azonos időpontban a közismereti tárgyakból.</p> <p>b. A szakmai közösségek dolgozzanak ki egységes felmérési és értékelési rendszert.</p> | <p>- A szaktanárok építsék be oktatási dokumentumaikba a mérőeszközöket.</p> |
| 3. A pedagógusaink módszertani ismereteinek fejlesztése | <p>a. Szakmai napok, továbbképzések szervezése a pedagógusok módszertani ismereteinek bővítésére.</p> | <p>- Növelni az óralátogatások, hospitálások számát</p> |

| Hosszú távú célok | Középtávú célok | Rövid távú célok |
|---|---|--|
| 4. Naprakész munkaköri leírások. | <p>a. A jogszabályi változások figyelembevételével új munkaköri leírástervezet</p> <p>b. A munkaköri leírásokból kiemelt feladatok végrehajtásához szükséges pontos feladat meghatározások megírása</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A szakmai csoportok saját munkaköri leírásainak felülvizsgálata, módosítási javaslatok összegzése. |
| 5. Örökös Ökoiskola cím elérése | <p>a. A sportudvar és az épület szépítése, zölddebbé tétele. Iskolánk belső és külső környezetének szebbé, gondozottabbá tétele (madárbarát kert, rovarhotel, fűszerkert)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Folyosói, tantermi dekorációk felújítása, egyéni arculat kialakítása, növények telepítése. |
| 6. Hatékony információáramlás. | <p>a. Célunk, hogy javítsuk az információáramlást partnereinkkel. Digitális technikák hatékony alkalmazása Weblap fejlesztés</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Az igényfelmérés eredményeiről, rövid, közép- és hosszú távú céljainkról tájékoztatjuk partnereinket. |
| 7. A tanulók értékelése az új pedagógiai program szerint történjen. | <p>A kis óraszámú tantárgyak, modulok értékelésének újragondolása</p> <p>Szöveges értékelés módosítása</p> <p>Portfólió készítés</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A tanulók minden tárgyból kapjanak havonta legalább egy érdemjegyet. Az 1 órás tantárgyakból félévente minimum 3 jegy. |
| 8. Pedagógusaink többsége a legrövidebb idő alatt érje el a pedagógus II minősítést. | <p>Portfólió készítés</p> | <p>A pedagógusok előzetes motiválása és felkészítése, segítése (mesterpedagógusok)</p> |
| 9. Az iskola érdekében kiemelkedő innovációkat létrehozó és támogató pedagógusok mesterpedagógusi minősítést szerezzenek. | <p>A lehetőségek szerint pedagógus szakvizsgák támogatása.</p> | <p>A pedagógus továbbképzések tervezése.</p> |

A fenti táblázatban található célok megvalósítására intézkedési tervek készülnek, melyben meghatározzuk a határidőket, módszereket, valamint iskolánk alkalmazottai személyre szabott feladatait, valamint tartalmazzák a siker kritériumokat.

A fejlesztendő területeken elért eredményeket folyamatosan ellenőrizzük, felülvizsgáljuk, szükség esetén a PDCA ciklust szem előtt tartva, módosító intézkedési terveket fogalmazunk meg. Fontosnak tartom munkatársaim teljes körű bevonását a fejlesztési munka minden szakaszába, legfontosabb célom, hogy saját elkötelezettségemet minél több munkatársam vallja sajátjának.

3.2 Folyamatban lévő pedagógiai fejlesztések

3.2.1 Differenciált tanulásszervezés

A differenciált tanulásszervezés területén elért eredmények igazolják, hogy hatékony és eredményes módszerről van szó, mely segíti a tehetséggondozást és a felzárkóztatást.

A drámapedagógia különféle részelemeit rendszeresen alkalmazzuk a kommunikációs technikák elsajátíttatása során, elsősorban a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelvek óráin.

A differenciáló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával kapcsolatban többen vettek már részt ilyen irányú továbbképzéseken, illetve érdeklődnek a módszerek iránt. Pedagógiai programunk szellemében törekszünk a hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazására.

3.2.2 A kompetenciák fejlesztését támogató oktatási programok alkalmazása

Pedagógiai gyakorlatunkat a nyitottság, a minőségi munkára való törekvés és az újító szellem jellemzi. Folyamatosan újabb tartalmi elemekkel bővítjük az órai és órán kívüli tevékenységeinket, fontosnak tartom módszertanunk frissítését, a hatékony és eredményes pedagógiai munkát.

Elsődleges célunk volt és marad:

- a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kompetenciák fejlesztése,
- az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés és az igény kialakítása,

- a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra alkalmazása.

Ezek a célok hosszú távra meghatározzák iskolánk feladatait, megvalósításuk biztosítja az eredményes működést. Eddigi tevékenységünk és eredményeink azt mutatják, hogy elindult a célzott fejlesztési folyamat.

Az alábbi elemek beépültek pedagógiai gyakorlatunkba:

- *Projektek szervezése*
- *Témahetek (Pénz hét, Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét)*
- *IKT-eszközökkel támogatott tanórák tartása*
- *Az önálló intézményi innovációt segítő tevékenységek:*
 - Új eljárások, módszerek keresése, kipróbálása, tapasztalatcserék szervezése. "Jó gyakorlatok" átvétele.
 - A mérés-értékelés módszertanának fejlesztése
 - Az SNI tanulók ellátásának támogatása, fejlesztése
 - Saját innovációk kidolgozása és bevezetése
- *Pénzügyi ismeretek tanítása a 7. évfolyamon a Technika és tervezés tantárgyon belül)*
- *Órán kívüli tevékenységek, iskolai programok, hagyományápolás*
- *Természettudományi gyakorlatok órák keretében terepgyakorlatok*

Gazdagodott programkínálatunk, hagyományos és újabb órán kívüli tevékenységek egész sora segíti pedagógia céljaink megvalósítását. Törekszünk arra, hogy minél szélesebb választékot és sokféle tevékenységet ajánlhassunk fel a gyerekeknek. Múzeumi programok, iskolanapok, erdei iskolák, témanapok, hetek szerves részei a munkánknak.

A fejlesztés további irányai:

- További pedagógusok felkészítése a kompetencia alapú oktatás szemléletére és módszertanára.

Az alaptanterv kiemelt fejlesztési területei, nevelési céljai a nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jeleníti meg. A kiemelt fejlesztési feladatokban olyan tudástartalmak jelentek meg, amelyek nehezen sorolhatók be a tudományok hagyományos rendszerébe, vagy egyszerre több tudományág területéhez tartoznak. Alkalmazásuk tantárgyközi megközelítést igényel.

E területek:

- Az erkölcsi nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A testi és lelki egészségre nevelés
- A családi életre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Az intézmény programjára vonatkozó tervek

Kollégáink nagy része felkészült a korszerű oktatási formák gyakorlatára.

Az alábbi területeken mutatkoznak fejlesztendő területek:

- Kiemelten a több tantárgy területén alkalmazható szövegértési technikák megismerése érdekében kell együttműködnünk.
- Szülői igényként fogalmazódott meg az idegen nyelv tanításának bővítése, melynek érdekében egyre több lehetőséget kell találnunk (pl. 7. 8. évfolyam második idegennyelv).
- Meg kell ismerkednünk azokkal a módszertani technikákkal, amelyek segítségével megvalósulhatnak a minél szélesebb kompetencia alapú oktatás alapfeltételei. Házi és külső továbbképzésekkel, valamint állandó önképzéssel folytatódjon a tantestület felkészülése. Elsősorban az új tanulásszervezési eljárások megismerése, önálló innovációk kidolgozása és alkalmazása lenne a cél.
- Át kell gondolnunk az esélyegyenlőség érdekében hozott intézkedéseinket, fokozottan figyelemmel kell kísérnünk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek fejlődését, eredményességét.
- Bővíteni kívánom azoknak a pedagógusoknak a számát, akik felkészültek az integrált oktatás eredményes megoldására.

- Gazdagítanunk kell eszközkészletünket az egyéni fejlesztést, a képességek kibontakoztatását, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a SNI tanulók ellátására.

3.2.3 A fejlesztés érzékelhető hatásai

- *Az oktatás tartalmi elemeinek bővülése*

. A legtöbb pedagógus átvette azt a szemléletet, hogy

- a képességeket fejlesztjük elsősorban,
- nem csak ismeretközpontú tananyagot tanítunk,
- tevékenykedtetjük a tanulókat,
- megváltozott a tanár szerepe a tanórán,
- változatosabban szervezzük a tanórákat.

Megállapíthatjuk, hogy az új módszerekkel, korszerűbb tartalmakkal eredményesebben tudunk tanítani, ezáltal iskolánk hatékonysága és eredményessége is javul. Folytatnunk kell a megkezdett munkát.

- *A tanulók motiválása*

Tapasztalataink szerint a gyerekek tanulási kedve igen változó. Akkor mozgósíthatók a legjobban, ha aktívan tevékenykedhetnek, csoportban, társaikkal együttműködve végezhetik el a feladataikat, ha érdekesnek tartják a témákat és a megoldandó problémákat. Az új oktatási eljárások, az IKT-eszközök vonzóak számukra, tehát várhatóan minél nagyobb arányban alkalmazzuk ezeket, annál jobban építhetünk a tanulók aktív támogatására. Ezzel pedig csak nyerhetünk, nő az eredményesség és az elégedettség. Fontos, hogy ezen a területen rendelkezünk a kor igényeinek megfelelő eszközökkel.

- *A tanulók órai differenciálása*
- *Megnőtt a pedagógusokban az igény a módszertani fejlesztésekre és továbbképzésekre*
- *Taneszköz beszerzések*

A hatékony oktatáshoz elengedhetetlenek a megfelelő tanulói, tanórai és technikai eszközök és szoftverek. Részlegesen ezen a területen is folyamatos a korszerűsítés, ám rendszeres felmérést igényel az elhasználódás és elavulás miatt.

3.2.4 A HH és HHH gyermekek nevelése, oktatása

Valamennyi tanulóknak egyenlő esélyeket szeretnénk biztosítani, beleértve a hátrányokkal indulókat is. Ehhez nekik különösen nagy figyelemre és fokozott segítségre van szükségük. Tantestületünk már régóta törekszik arra, hogy megfeleljen ezeknek az elvárásoknak. Bízunk abban, hogy a tanulók teljes köre számára előnyöket jelent a célok megvalósítása. Speciálisan a hátrányok kezelésére irányuló szaktudás megszerzését is feladatul jelöltük ki magunknak, számítunk azoknak a kollégáknak a segítségére, akik felkészültek e témában.

Az alkalmazott differenciálási módszerek finomítása, az ilyen irányú tudásunk bővítése is hozzá fog járulni a probléma kezeléséhez.

3.2.5 A sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése

Ezen a területen is a motiválásban és a differenciálásban, az egyéni képességek megismerésében és fejlesztésében látjuk a megoldást. Az integráció már működik az iskolában, az SNI tanulók aránya kb. 2-4 %. Tovább haladásuk és fejlesztésük biztosított. Szakképzett kollégák segítik a napi oktató munkát, speciális módon, egyénileg is fejlesztik a tanulókat. Mindenképpen várható, hogy az új módszerek megkönnyítik az oktatási folyamatban való részvételüket, jobban megvalósítható az egyéni ütemben haladás, a személyre szabott feladatok kijelölése, a differenciáló értékelés. Saját gyógypedagógus és utazó gyógypedagógus segítségével látjuk el ezt a szakmai feladatot.

3.2.6 A fejlesztések várható hatása a magasabb szintű szakmai eredmények elérésére

- *A pedagógia célrendszerünkben megfogalmazott mutatók javulnak*

Korábban célul tűztük ki, hogy tanulóink újabb tudástartalmakat sajátítsanak el, amellyel megfelelnek a társadalmi kihívásoknak, alkalmassá válnak a munka világában való helytállásra. Ennek a folyamatnak vagyunk a finisében, az új tartalmak bevezetésre kerültek.

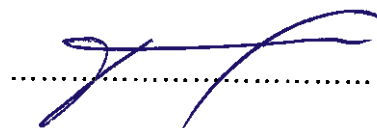
Azok az eredménymutatók, amelyek a külső mérésekben vizsgálják a működésünket, jól érzékeltetik, hogy iskolánk megkezdte a szemléletváltást, amit folytatni kell.

A jelenlegi tantestületünket alkalmasnak tartom arra, hogy az eddig említett fejlesztési célokat közös erővel megvalósítsuk, illetve folytassuk.

Pályázatom sikeres elbírálása esetén az iskola hagyományait, meglévő értékeit továbbra is megőrzöm és igyekszem tovább fejleszteni, a jogszabályi keretek figyelembevételével.

A kollégáim támogató együttműködésében bízva szeretném az elfogadott pedagógiai programunkat megvalósítani, és ha szükséges az értékelés és elért eredményeink tükrében folyamatosan tovább fejleszteni.

Budapest, 2024.03.27.



Bohus Mihály László
igazgató