A 2019. évi Országos Kompetenciamérés értékelése

1. A telephely létszámadatai

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	75	71	60	-
8.	Általános iskola	74	68	49	65

A mérésen tanulóink 93% vett részt, és mindkét évfolyamon elegendő számú tanulói kérdőív érkezett vissza a Családi Háttérindex kiszámításához.

2. Átlageredmények

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1555 (1526;1588)	1495 (1494;1496)	Budapesti ált. isk.	1541 (1539;1543)	Budapesti nagy ált. isk.	1549 (1546;1551)
	8.	ált. isk.	1679 (1646;1703)	1624 (1623;1625)	Budapesti ált. isk.	1666 (1663;1669)	Budapesti nagy ált. isk.	1681 (1678;1684)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1581 (1545;1619)	1499 (1498;1500)	Budapesti ált. isk.	1553 (1549;1555)	Budapesti nagy ált. isk.	1561 (1558;1563)
	8.	ált. isk.	1636 (1604;1663)	1608 (1607;1610)	Budapesti ált. isk.	1644 (1641;1647)	Budapesti nagy ált. isk.	1659 (1655;1663)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Iskolánk a budapesti nagy általános iskolák csoportjába tartozik, ezért az országos eredmények mellett ez a másik viszonyítási csoport.

A 6. évfolyam eredményei az országos átlageredményeknél jobbak, a 8. évfolyamnál nincs számottevő eltérés.

A budapesti és a budapesti nagy általános iskolákhoz képest iskolánk mindkét évfolyamon átlagosan teljesített.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😐	😐
	8.	ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	6.	ált. isk.	😐	😐
	8.	ált. isk.	☹	😐

A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Iskolánk eredménye nem különbözik számottevően a várhatótól, csak a 8. évfolyam szövegértése lett gyengébb a hasonló családi háttérrel országosan várhatónál.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐

A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A 6. évfolyamon elért eredmények tükrében várható szinten teljesítettek 8. évfolyamos tanulóink.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	16,9	37,4	27,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	23,5	38,2	28,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	11,3	22,7	15,0
	8.	ált. isk.	4. képességszint	17,7	27,8	19,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	1,5	12,9	7,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	2,8	16,4	10,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	6,3	3,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	1,4	10,4	6,4

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

3. Alapszintet és a minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Matematikából és szövegértésből is az alapszintet és a minimum szintet el nem érő tanulók aránya jóval alacsonyabb, mint országosan és alacsonyabb, mint a budapesti nagy általános iskolákban.

4. A telephely eredményei az eddigi kompetenciamérésekhez viszonyítva

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1555 (1526;1588)	1570 (1530;1612)	1551 (1517;1585)	1594 (1556;1646)	1573 (1534;1618)
	8.	ált. isk.	1679 (1646;1703)	1691 (1647;1729)	1636 (1576;1676)	1662 (1621;1699)	1697 (1653;1738)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1581 (1545;1619)	1572 (1535;1613)	1558 (1513;1603)	1629 (1585;1680)	1582 (1536;1631)
	8.	ált. isk.	1636 (1604;1663)	1697 (1648;1741)	1590 (1539;1634)	1631 (1596;1665)	1646 (1605;1691)

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Iskolánk 2019. évi eredményei nem különböznek számottevően az előző 4 év eredményeitől.

5. Tanulók fejlődése a telephelyen

Részletes elemzésekből az is kiderül, hogy a nyolcadikosok közül a 2017-ben gyengébb eredményt elért tanulók jobban fejlődtek 2019-ig, a jó eredményűek pedig hasonlóan, mint az országos átlag - matematikából és szövegértésből is.